

□

Åttagårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Läsår

2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, skola år 1-5, fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samråd med Trygghetsgruppen.

Trygghetsgruppen består av personal från både skola och fritidshem samt elevhälsokonsulent som träffas regelbundet och möter de flesta eleverna i sin verksamhet under en arbetsvecka.

Vår vision

Den lilla skolan med den stora gemenskapen.

Lagar och styrdokument

I Sverige finns i skollagen och diskrimineringslagen bestämmelser om att skydda elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagarna innebär att varje skola ska arbeta aktivt för att förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att det ska finnas en plan för detta arbete vid varje skolenhet.

I FN:s barnkonvention kan man bl a läsa att alla barn är lika mycket värda. Enligt artikel 2 har alla barn lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får inte barn diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.

Enligt LGR 11 skolans värdegrund står "Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. "Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser."

I skolnämndens målbild i Falköpings kommun kan man bl a läsa att "Verksamheten ska bidra till att alla barn och elever utvecklar självförtroende, social kompetens och respekt för andra i en internationell mångfald". "Barn och elever ska trivas och känna trygghet i förskole- och skolmiljön". "Alla medarbetare skall vara goda förebilder samt att genusperspektivet ska beaktas inom alla verksamheter".

Planen gäller från

2017-08-21

Planen gäller till

2018-08-21

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Målligans vänner, skolans kamratstödare som utgörs av elever från år 4 och 5, har varit delaktiga i att utforma elev- och föräldraenkäten. Alla elever har deltagit genom att först svara på enkäten och därefter vid behov diskuterat resultatet i klasserna. Vid diskussionen har eleverna fått komma med förslag på åtgärder.

Fritidshemmet: Alla elever deltar i enskild intervju en gång per läsår där man svarar på frågor om trygghet och trivsel.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöte vid läsårsstart. I samband med att Ordningsreglerna skickas hem för påskrift får vårdnadshavarna även här kännedom om var de kan ta del av planen. Vårdnadshavarna deltar i kartläggningsarbetet genom att svara på en trivselenkät.

Fritidshemmet: Vårdnadshavarna får information om fritidshemmets arbetssätt mot diskriminering och kränkande behandling vid inskolningssamtal. Vartannat år deltar vårdnadshavarna i kartläggningsarbetet genom att svara på en trivselenkät. Detta sker läsåret 18/19 nästa gång.

Efter kartläggning kommer främjande och förebyggande åtgärder att skrivas in i den nya planen som läggs ut på skolans respektive fritidshemmets hemsida.

Personalens delaktighet

Rektor har det övergripande ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras i samband med APT-möten och att den hålls aktuell tillsammans med all personal. Personalen planerar främjande och förebyggande åtgärder genom återkommande diskussioner på arbetslagsmöten och APT. Det finns en trygghetsgrupp på skolan som består av personal från både skola och fritidshem samt elevhälsokonsulent. Gruppen arbetar bl a med att upprätta en ny plan inför varje läsår. Den aktuella planen gäller tills en ny plan upprättats.

Förankring av planen

Vi går igenom planen på klassråd, föräldramöte och APT. Planen publiceras även på skolans respektive fritidshemmets hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Personalen har utvärderat föregående års plan genom att jämföra planens mål med det genomförda arbetet vid t ex APT och fritidshemmets arbetslagsträffar. Planen har även utvärderats i trygghetsgruppen och Mållgans Vänner. Vårdnadshavare har möjlighet att lämna synpunkter om planen under hela läsåret, t ex vid föräldramöte och utvecklingssamtal.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande insatser

Pedagogerna har till största delen genomfört de åtgärder som finns i planen för läsåret 2016/2017.

Vid förflyttningar till olika aktiviteter och mellan olika skolenheter har skolan prioriterat hög vuxentäthet i klasser där behov finns. Vi har fler rastvärdar samt ökat antalet arrangerade rastaktiviteter där Trivselledare och/eller personal varit ansvariga. Detta skapar trygghet enligt elev- och föräldraenkäten. 82% (77%) av eleverna känner sig trygga i skolan och 95% (95%) av föräldra anser att skolan är en trygg plats. I gymnastikens omklädningsrum känner sig 92% (95%) av eleverna trygga. Nedgången beror på att det inte funnits vuxna på plats vid alla tillfällen på grund av schemaändringar. Detta visar att vuxennärvaron har stor betydelse för tryggheten.

86% (87%) av eleverna känner sig trygga vid toalettbesök. I syfte att klarlägga problemen har enskilda intervjuer genomförts med elever. Utifrån intervjuerna har sedan en lista med åtgärder upprättats.

95% (88%) av eleverna känner trygghet i korridoren. Skolans personal förstärker i korridorerna i samband med in- och utgång vid rast. Där behov funnits har begreppet Tyst korridor införts, vilket innebär att eleverna tar på/av ytterkläder utan att prata. Vid behov skickas elever i mindre grupper från klassrummet ut på rast. Detta arbete har gett resultat men måste bibehållas.

Skolan har som policy att alla aktiviteter som genomförs ska vara kostnadsfria. Detta har upplevts mycket positivt vid den årliga vinterfriluftsdagen.

Vad gäller likabehandling oavsett ålder så har skolan genomfört aktiviteter i åldersblandade grupper som t ex elevens val, friluftsdagar, temadagar och sångsamlingar. Enligt elevenkäten så upplever 99% (98%) av eleverna det positivt att arbeta åldersblandat.

På skolan finns språkstödare i somaliska, dari, arabiska och tigrinja. Skolan erbjuder också tolkhjälp vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Modersmåls lärare eller språkstödare kontaktar hemmet via telefon eller översätter skrift för att ge viktig information.

Förebyggande åtgärder

Skolan och fritidshemmet har fortsatt att arbeta för en nolltolerans mot kränkande språkbruk och handlingar. Värdegrundsarbetet fortlöper i all verksamhet i skola och fritidshemmet. Skolans elevenkät visar att 97% (98%) anser att det oftast används ett trevligt språk medans föräldraenkäten har ett resultat på 90% (82%) på samma fråga.

Mållgans Vänner har varit aktiva på rasterna och varit bra föredömen med ett gott bemötande mot alla elever. De har gjort skyltar till toaletterna där det uppmanas att sitta ner på toaletten för att undvika "spill". De har även varit runt i klasserna tillsammans med elevhälsokonsulenterna för att prata med eleverna om vikten att städa efter sig på toaletten. På detta sätt uppmanar Mållgans vänner alla elever att visa hänsyn.

Skolans trivselledare har varit aktiva tre dagar i veckan med att engagera eleverna på förmiddagsrasten i olika aktiviteter.

Pedagogerna fortsätter att arbeta aktivt med att främja studiero på lektionerna. Eleverna har gjorts medvetna om begreppet, vad det innebär med studiero. 94% (89%) av eleverna upplever att de har studiero på lektionerna. 88% (76%) av vårdnadshavarna menar att deras barn tycker att det är studiero. Pedagogerna har arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt med konsekvenser där eleven är delaktig i individuella lösningar att finna studiero.

Trots en förbättring är det viktigt att vi avsätter tid till gemensamma diskussioner på ex APT och AK angående studieron.

Personalen har tidigare år genomfört en kompetensutveckling kallad läsluften. Fortbildningen bygger på kollegialt lärande för att skapa en god lärandemiljö.

Fritidshemmet:

Språkbruket; 67% av barnen hör svärord och fula ord på fritidshemmet. Detta är en negativ ökning när man jämför med tidigare läsår. Samtidigt skiljer sig svaret från skolans enkät där 97% av barnen anser att de använder ett trevligt språk. Antingen tolkar barnen frågorna på olika sätt, eller blir det ett annat språkbruk på fritids där det blir andra gruppkonstellationer? Det kan också bero på den handfull barn som blivit omnämnda i barnintervjuerna. I vårdnadshavarnas enkät anser 96% att samarbetet mellan fritidshem och vårdnadshavare fungerar bra och i arbetet mot ett bra språkbruk är vårdnadshavarna en viktig del. Detta blir en fråga att arbeta vidare med tillsammans under nästa läsår.

Trygghet; 79% av barnen känner sig helt trygga i utemiljön. Vid samma fråga om inommiljön svarar 85% att de är trygga. 92% av vårdnadshavarna anser att fritidshemmet är en trygg plats. 92% anser också att deras barn känner sig trygga med pedagogerna som arbetar på fritids. Här är det vårt arbete med att skapa relationer och visa på tydlighet i regler och rutiner som ger resultat. Eftersom barngruppen hela tiden förändras så är detta ett ständigt pågående arbete.

Ett mål för fritidshemmet handlar om att skapa en god lärmiljö där det råder studiero. I den enkät som vårdnadshavarna svarat på är flertalet kommentarer positiva vad gäller lärmiljön. 93% av barnen har en positiv upplevelse av lärmiljön. Måluppfyllelsen är hög men vi kommer ändå att arbeta vidare med detta mål.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-05-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trygghetsgruppen ser till att planen utvärderas genom enkätsvar från elever och målsmän, samt av personalen på AK eller APT.

Fritidshemmets del utvärderas genom barnintervjuer samt analys av verksamheten av pedagogerna.

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Rektor, trygghetsgrupp och fritidspersonal

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett religion

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

1. Alla vårdnadshavare ska med förtroende kunna skicka sina barn till skolan och fritidshemmet, förvissade om att skolan tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt oavsett religion. Målet följs upp genom att verksamheten utvärderas i slutet av varje läsår.

2. Skolan och fritidshemmet ska tillgodose alla elever som önskar specialkost. Elever och vårdnadshavare tillfrågas inför skolstart och vid utvecklingssamtal angående specialkost.

3. Skolan tillgodoser särskilda behov vid idrott.

Insats

1. Skolan erbjuder aktiviteter där alla kan delta oavsett religion eller trosuppfattning.

2. Köket erbjuder alltid alternativ kost och skyltar tydligt med vad som t ex är nöt- respektive fläskkött.

3. Skolan erbjuder enskilt ombyte vid gymnastik efter behov.

Ansvarig

Klasslärare, bespisningspersonal, fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Särskild hänsyn ska tas till elever med funktionsnedsättning i hela verksamheten.

Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret och vid utvecklingssamtal.

Insats

Skolan försöker anpassa gemensamma aktiviteter och utflykter så att alla elever kan delta utifrån sina förutsättningar. Pedagoger anpassar placering i klassrummet.

Ansvarig

Klasslärare, fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

Pågående arbete under hela läsåret.

Namn

Främja ett socialt klimat fritt från kränkningar.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

1. Alla elever ska ha kännedom om begreppet demokrati. Begreppet demokrati genomsyrar hela verksamheten och följs upp kontinuerligt vid klassråd, elevråd, kompassamtal mm.
2. Alla elever och vårdnadshavare ska ha kännedom om skolans och fritidshemmets ordningsregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan ger information om ordningsregler och att skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns att läsa på skolans hemsida. Elever och vårdnadshavare lämnar in till skolan en underskrift på att man har tagit del av detta.
3. Alla elever ska känna sig trygga under hela sin skol- fritidsdag. Uppföljning sker genom elevenkäter och vid utvecklingssamtal samt vid det dagliga mötet mellan personal och elever.
4. Social gemenskap. Det sociala samspelet främjas genom åldersblandade grupper. Utvärdering sker i slutet av varje termin.

Insats

1. Demokratibegreppet tränas bl a genom klassråd och elevråd, på fritids vid t ex samlingar.
2. Information om ordningsregler och skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns att läsa på skolans hemsida. Information ges vid föräldramöte och via en informationsfolder. På fritidshemmet ges information vid inskolningssamtal och på hemsidan.
3. Ett schema och rutiner för rastvärdar upprättas inför varje nytt läsår. Rastvärdar med synliga västar finns ute alla raster. Planerade rastaktiviteter genomförs alla dagar i veckan med trivselledare och/eller personal.
Minst en personal följer eleverna vid förflyttning till olika aktiviteter och mellan olika skolenheter, upp till år 3 och vid behov i år 4 och 5.
Skolans personal förstärker i korridorerna i samband med in- och utgång vid rast samt vid ombyte till idrott.
Där behov finns införs begreppet Tyst korridor vilket innebär att eleverna tar på/av ytterkläder utan att prata. Vid behov skickas eleverna i mindre grupper från klassrummet ut på rast.
Skolan har som policy att alla aktiviteter ska vara kostnadsfria.
Klasserna arbetar fram klassrumsregler i början av läsåret.
Klasserna arbetar medvetet med olika former av värdegrundsarbetet ex kompassamtal och EQ-övningar.
4. Eleverna i år 1-5 blandas i klassöverskridande grupper under Elevens val-tid vilket innebär olika estetiska aktiviteter.
Fritidshemmet arbetar med olika former av värdegrundsarbete ex samarbetsövningar. Det finns fasta rutiner kring förflyttningar. Bordsplaceringar i matsalen görs till alla måltider. Inför start av aktivitet i t ex gymnastiksal går alltid regler igenom tillsammans. Konflikter tas direkt med berörda barn, vid behov kontaktas målsman.

Ansvarig

Klasslärare, fritidspersonal och Connect.

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna trygghet med varandra oavsett ålder.

Vi följer upp genom frågor vid utvecklingssamtal och elevenkäter.

Insats

Skolan genomför aktiviteter i åldersblandade grupper som t ex friluftsdagar, temadagar och elevens val. Förskoleklass och 1:an genomför sångsamlingar och rastaktiviteter tillsammans.

Rastvärdar finns ute alla raster. Mållgans Vänner med synliga västar finns tillgängliga under sina egna raster. Planerade rastaktiviteter genomförs alla dagar i veckan med trivselledare och/eller personal.

Fritidshemmet genomför åldersblandade aktiviteter i större eller mindre grupp vid olika tillfällen ex längre lov eller temaarbete. I det vardagliga arbetet blandas åldersgrupperna både under morgonfritids och sent på eftermiddagen.

Ansvarig

Personalgruppen

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

1. Alla elever och vårdnadshavare ska ha möjlighet att ta del av skolans och fritidshemmets information oavsett etnisk tillhörighet. Uppföljning sker via utvecklingssamtal.

2. Alla elever ska ha möjlighet att delta på olika lektioner. Uppföljning sker via utvecklingssamtal.

Insats

1. Skolan erbjuder tolkhjälp vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Modersmållärare översätter viktig information till hemmet för både skola och fritidshem. Modersmållärare kontaktar hemmet via telefon vid behov. Skolan har språkstöd på somaliska, arabiska, dari och tigrinja.

2. Särskild hänsyn tas t ex vid bad, ombyte och dusch vid idrott.

Ansvarig

Rektor, klasslärare, mentorer och fritidspersonal.

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Ingen elev i skolan ska utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt kön.

Uppföljning sker vid utvecklingssamtal.

Insats

Diskussioner i klasserna angående vilka fördomar och stereotypa föreställningar som finns i vår omgivning angående kön.

Vara uppmärksamma på att flickor och pojkar får lika stort utrymme och inflytande i verksamheten.

Ansvarig

Klasslärare, fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela året

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Skola: Enkätundersökningar med elever och vårdnadshavare. Lägesrapporter från Mållgans Vänner en gång i månaden. Klassgenomgångar med elevhälsoteam en gång per läsår och vid behov. Klassgenomgång med överlämning; fsk-klass till 1:an, 3:an till 4:an och 5:an till Kyrkerörsskolan. Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare en gång per termin.

Fritidshem: Bamintervjuer med sociogram.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Skolan: Eleverna har besvarat trivselfrågor både vid utvecklingssamtal och genom enkäter. Mållgans Vänner har diskuterat trygga och otrygga platser på skolgården och deltagit i utformningen och utvärderingen av elevenkäten. Resultatet har därefter diskuterats på klassråd där eleverna fått komma med förslag på förebyggande åtgärder. Mållgans Vänner har tillsammans med Trygghetsgruppen tagit del av klassernas förslag och diskuterat åtgärder.

Fritidshem: Bamen har deltagit i enskilda intervjuer där de förutom att svara på trivselfrågor har fått peka ut otrygga platser på en karta både inom- och utomhus.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Skolan: Vid klassgenomgångar med elevhälsoteam diskuteras läget i klasserna. Trygghetsgruppen sammanställer enkätsvaren som sedan diskuteras med all personal på APT-möten.

Fritidshem: Vid fritidspersonalens arbetslagsplanering.

Resultat och analys

Resultat av elevenkät.

148 av 148 elever, alltså 100% har svarat på enkäten. Vid sammanställningen och procenträkningen har vi valt att lägga ihop glad och neutral mun då vi tycker att båda kolumnerna visar ett tillfredsställande resultat. Föregående års resultat står inom parentes ().

Vi ser särskilt positivt resultat när det gäller att vara ute på rast, 98% (98%) och på väg till skolan 97% (96%) och från skolan 93% (98%), förflyttningar till andra skolor eller aktiviteter 94% (99%) samt när eleverna arbetar tillsammans med andra klasser 99% (98%). Hela 97% (98%) anser att de använder ett trevligt språk mot varandra. 98% (93%) tycker att det känns positivt på lektionerna och 94% (89%) känner att de har studiero. Det är fler elever som känner sig trygga både inne och ute på skolan, 82% (77%). Det är glädjande att se att en del resultat har ökat i positiv riktning från föregående år.

Följande områden har en lägre trivsel: toaletten där 14% (13%) känner sig missnöjda, gymnastiksalens omklädningsrum där 8% (5%) känner sig missnöjda och i korridoren på väg in eller ut från rast där 5% (12%) känner sig missnöjda. Positivt att se att allt arbete med att få högre trivsel i korridoren har lönat sig.

Analys: Det är glädjande att se att det positiva resultatet fortfarande ligger högt. Den ökade trivseln vid raster och i korridoren på väg in eller ut tror vi kan bero på fortsatt hög vuxentäthet, fler rastvärdar, rastaktiviteter med trivselledare och pedagogisk personal samt Mållgans vänner. Vissa klasser skickas ut på rast i mindre grupper under vuxens tillsyn då det ger en lugnare miljö i korridoren. Vi har även infört "Tyst korridor" vilket innebär att ljudnivån har minskat.

Vi ser att trivseln i klassrummet och studieron har ökat, men behöver arbeta vidare för att bibehålla det höga resultatet.

Det finns några områden vi behöver arbeta mer med: toaletterna samt idrottssalens omklädningsrum.

Ett problem som kvarstår är systemet med lampor som tänds vid rörelse. Det kan påverka trivseln då lamporna inte alltid tänds när elever går in på toaletten eller slocknar under besöket. Mållgans vänner har fortsatt varit aktiva i arbetet med att öka tryggheten när eleverna går på toaletten. Det här läsåret har de gått runt i klasserna och pratat om att man ska sitta ner på toalettstolen för att få en fräschare miljö. De har även satt upp skyltar om detta. Trivselgruppen arbetar vidare med att se över rutinerna kring toalettbesöken för att alla elever ska känna trygghet.

Färre elever känner sig nöjda med att gå hem från skolan. Några kommentarer är; det är roligare i skolan, de känner sig ensamma och det är tomt hemma. Någon upplever att det händer tråkiga saker på hemvägen, med andra barn som retas. Några vill stanna kvar på fritids.

Resultat av föräldraenkät

Vi delade ut enkäter till vårdnadshavarna via alla elever och 82% (69%) svarade på enkäten.

95% (95%) av föräldrarna tycker att skolan är en trygg plats. 88% (76%) av föräldrarna anser att deras barn upplever studiero under lektionerna. 90% (82%) av föräldrarna anser att det oftast används ett trevligt språk på skolan. 94% (98%) upplever att skolan är uppmuntrande och stödjande. 98% (96%) är nöjda med samarbetet mellan hem och skola. 94% (99%) menar att deras barn trivs på rasten. 97% (99%) anser att elev- lärarrelationen i allmänhet är bra och 92% (97%) menar att barnet tycker om att gå till skolan.

Analys: Svarefrekvensen har ökat vilket kan bero på att vi uppmärksammat vårdnadshavarna på att de ska fylla i en enkät per barn som går på skolan. Detta för att barnen kan ha olika uppfattningar om sin skolsituation. Vi har också gett ut enkäter som varit översatta till olika språk ex somaliska och arabiska. Den ökade svarefrekvensen kan vara en orsak till de små differenserna i procentsatserna.

Enkätsvaren från föräldraenkäten visar att de flesta föräldrar tycker att samarbetet mellan hem och skola är viktigt och att informationen och samarbetet mellan skolan fungerar bra. En orsak till den lilla sänkningen av samarbetet kan vara formuleringen av frågan. Under höstterminen har en föräldraförening startats upp. Det visar även att skolans rutiner kring föräldramöten, hembrev och utvecklingssamtal i allmänhet fungerar mycket väl.

Enkäten visar att trivseln på skolan är fortfarande mycket hög både på raster och lektionstid och att eleverna har en bra relation med sina lärare. Den visar även att skolan är en trygg plats för de flesta elever. Det här resultatet beror troligtvis på att vi under läsåret fortsatt haft en ökad vuxentäthet både på lektionstid och raster.

Vad det gäller studiero och språkbruk visar enkäten en positiv ökning från föregående läsår. Vårt målmedvetna arbete på skolan

med dessa områden har nu gett resultat.

Övriga kartläggningsmetoder:

Tack vare att all skolans personal arbetar förebyggande och ingriper direkt vid ev. konflikter kan de flesta situationer gällande likabehandling lösas utan att trygghet och trivsel påverkas.

Fritidshemmet: Barnintervjuerna visar att 97% (98%) av barnen är mycket nöjda och trivs bra på fritidshemmet. En orsak som nämns till den lite lägre trivselen mot föregående läsår är att många av klasskamraterna har slutat på fritidshemmet. De flesta av de äldre barnen tycker att det viktigaste på fritidshemmet är att få vara med kompisar, medan de yngre tycker det är viktigare att få leka. Detta stämmer väl överens med pedagogernas observationer och vid samtal med vårdnadshavare.

Språkbruket; 67% av barnen hör svärord och fula ord på fritidshemmet. Under de enskilda intervjuerna nämns en handfull barn som svär. Pedagogernas beslutar i sin analys att prata enskilt med de barn som nämns och samtala om detta med berörda vårdnadshavare.

En av frågorna tog upp om barnen känner sig oroliga eller rädda när de är på fritidshemmet. Vad gäller utemiljön känner sig 79% helt trygga. Bland de äldre barnen känner några en oro vid "elhuset" (en elcentral). Kan vara för att vi vuxna påpekar att de inte ska leka där, då de inte syns från skolgården. De yngre barnen uttrycker en oro för att inte komma ner från klätterställningen, bli träffad av en boll och dylikt. Vid samma fråga om innemiljön svarar 85% att de är trygga. Någon kommentar visar på oro i gymnastiksalen. Detta visar på hur viktigt det är med regler och rutiner som är kända av alla vuxna som arbetar på fritidshemmet. Även att det måste finnas en vuxen som är med i gymnastiksalen under tiden det pågår aktivitet där. Andra faktorer som påverkar tryggheten är lamporna som slocknar efter en tid med följd av att det blir mörkt i korridoren. Detta är framförallt på morgonen på fritids då det kan gå en stund mellan de barn som kommer. Detta kan även inträffa på eftermiddagen vintertid.

Lärmiljön på fritids; studiero samt delaktighet upplevs som positiv av 93%. De anser att de deltar lagom mycket i planering av verksamheten och att de kan bidra med olika kunskaper. Vill man ha lugn och ro finns det plats för det.

Förebyggande åtgärder

Namn

Stävja kränkande språkbruk och förbättra trygghet samt skapa en god lärandemiljö som innefattar studiero

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

1. På skolan och fritidshemmet ska det inte förekomma kränkningar eller kränkande språkbruk.

Uppföljning sker vid utvecklingssamtal en gång per termin samt i elevenkäten. Fritidshemmet följer upp genom intervjuer med barn en gång per läsår.

2. På skolan och fritidshemmet skall alla känna sig trygga.

Uppföljning sker via elevenkäten. Fritidshemmet följer upp via barnintervjuer en gång per läsår.

3. Alla elever ska ges möjlighet till en god miljö för utveckling och lärande.

Pedagogerna har en gemensam dialog med eleverna om studiero på lektionerna. Genom enkäter följer skolan upp elevers och vårdnadshavare syn på studiero varje läsår. Enkäterna används som grund till det fortsatta arbetet med att förbättra studiero för eleverna. Uppföljning sker vid utvecklingssamtal en gång per termin. Fritidshemmet följer upp genom intervjuer med barn en gång per läsår samt analys av verksamheten av pedagogerna.

Åtgärd

1. Stävja alla former av kränkande språkbruk.

Skolan:

- I början av läsåret reviderar personalen skolans trivselregler, där bland annat ett vårdat språkbruk tas upp som sedan skickas hem för elever och vårdnadshavare att läsa igenom och skriva under. De elever som har ett annat modersmål läser vid behov igenom reglerna tillsammans med sin modersmåls lärare. I klasserna arbetar man sedan regelbundet under läsåret med ett positivt klassrumsklimat. Så fort pedagogerna hör att det förekommer kränkande ord så uppmärksammar man det omedelbart.

- Klasserna arbetar med ett av skolans prioriterade områden, språkutveckling för att utöka ordförrådet. Detta gör man genom läsluft som personalen hade fortbildning i läsåret 15/16. Fortbildningen byggde på kollegialt lärande. Efter genomförd utbildning arbetar nu pedagogerna intensivt vid flera tillfällen per vecka med språkutveckling för att utöka ordförrådet.

- Skolan har hög vuxennärvaro ute på raster och inne i korridorer, vid ombyte till idrott och vid matsituationer.

Fritidshemmet:

- Fritidshemmet arbetar aktivt för att minska användandet av svordomar och i stället använda ett vårdat språk. Pedagogerna samtalar enskilt med de barn som nämns i intervjuerna och följer upp detta med samtal med berörda vårdnadshavare. I den dagliga verksamheten markerar pedagogerna direkt då olämpligt språk används och samtalar omkring detta med de barn det gäller.

- Inga stängda dörrar om man är i ett mindre rum. Pedagogen ska alltid ha möjlighet att titta in och/eller lyssna även om barnen vill vara för sig själva.

- Arbeta med språkutveckling för att utöka ordförrådet genom utvalda spel, förklara svåra ord samt benämna saker med rätt ord vid samtal.

2. Skapa trygghet.

Skolan:

Organisationsnivå:

-Pedagogerna tar fram metoder för hur man når en ökad trygghet vid toalettbesök.

-Rektorn kontaktar fastighetsskötaren för att se till att sensorerna på toaletterna fungerar även för de kortaste eleverna på skolan. Vidare bör toaletterna märkas upp så att det blir separata pojk- och flicktoaletter.

-Pedagogerna ska tänka på att vara närvarande i korridoren både före och efter lektionstid.

Gruppenivå:

- Målligans Vänner har tillsammans med elevhälsokonsulenterna varit runt i klasserna och informerat om hur man sitter på toaletten samt satt upp skyltar på toaletterna.

-Pedagogerna låter eleverna gå i mindre grupper när de ska ut på rast för att trängsel och ljudnivå ska minska.

-Personal finns tillhands i korridor vid ut- och ingång från raster.

- Fritidspersonal och trivselledare ordnar rastaktiviteter för att få positiv sysselsättning åt eleverna på raster. Trivselledarutbildningen startade under läsåret 16/17 och innefattar fyra elever från varje klass i år 3, 4 och 5. Dessa har sitt uppdrag under en termin och får genomgå utbildning i ledarskap med tips på rastaktiviteter.

Individnivå:

-Elevhälsokonsulenterna genomför enskilda intervjuer för att få en djupare förståelse för otryggheten vid toalettbesöken.

-De elever som känner sig otrygga vid toalettbesök ges möjlighet att gå på toaletten under andra former t ex under rasten, få ta med sällskap eller under lektion.

-Individen tränas i situationsanpassade rutiner vid rast, t ex ta med sin jacka och ta på sig på annan plats om det är trångt vid hyllan.

Fritidshemmet:

- Barmen tas emot av en pedagog i sitt klassrum när skoldagen är slut.
- En pedagog finns med vid förflyttningar till/från kapprum vid ut/ingång.
- De yngre barmen går ej ut förrän det finns en pedagog ute på gården.
- Fasta bordsplaceringar vid alla matsituationer.
- Vid aktivitet i gymnastiksal finns alltid en pedagog med.

3.Skapa en god lärmiljö som innefattar studiero.

Skolan:

Organisationsnivå:

- Pedagoger har diskussioner för att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring en god lärandemiljö. Det finns tid avsatt till diskussioner på APT och arbetslagskonferenser (AK).
- Personalen diskuterar vilka konsekvenser det får för elever som stör lärandemiljön och utarbetar rutiner kring detta.
- På skolan arbetar en elevårdshälsokonsulent med riktade insatser för en bättre lärandemiljö.
- Rektor gör spontana verksamhetsbesök i klasserna med fokus på en god lärandemiljö.
- Skolan har tagit del av medel från lågstadielyftet vilket har genererat i en ökning av personalen med två och en halv tjänst.

Gruppnivå:

- Arbetet med eleverna utgår från ett positivt förhållningssätt för att stärka eleven i det som fungerar.
- Pedagogerna diskuterar med eleverna om begreppet studiero, vilket kan se olika ut i klasserna.
- Pedagogerna diskuterar och synliggör med eleverna vikten av studiero och vilka konsekvenser det får för de elever som stör ordningen. Vårdnadshavare informeras om hur man jobbar med frågan på gruppnivå via ordningsregler som skickas hem för påskrift.
- Resursfördelning efter behov.
- Diskussion med vårdnadshavare på föräldramöte hur klassen fungerar som grupp och betydelsen av ett gott samarbete med hemmet.

Individnivå:

- Arbeta med den enskilde individen genom ett positivt förhållningssätt och höga förväntningar för att stärka eleven i det som fungerar.
- Regelbundna diskussioner med elev om att se sin egen roll i situationer som uppkommer.
- Individuella lösningar för varje elev efter behov.
- Samtal med vårdnadshavare där vi är tydliga med våra förväntningar i samarbetet med hemmet. Vi signalerar hur viktigt det är med ett gott samarbete mellan skolan och hemmet för att hjälpa eleven.
- Prata om "en god lärandemiljö" som en punkt på utvecklingssamtal.

Fritidshemmet:

- Ett tydligt förhållningssätt när det gäller regler och hur man agerar med varandra på ett hänsynsfullt sätt.
- Gemensamma lekar och aktiviteter för att skapa en bra gruppdynamik.
- Matsituation- skapa ett lugn där alla kan känna matro. Detta görs genom bordsplaceringar samt att det man äter finns framdukat vid bordet, vilket minskar att barmen går runt i matsalen.
- Förebygga konfliktsituationer - rutiner som är kända av all personal vid förflyttning mellan aktiviteter och lek i gymnastiksal.

Motivera åtgärd

1. Enligt enkätsvaren ser vi att det blivit en positiv förändring gällande kränkande språkbruk elever emellan. För att behålla den positiva trenden behöver vi fortsätta att arbeta aktivt med detta mål.
2. Enligt enkäten känner sig fler elever trygga i korridoren och det är viktigt att det bibehålls. Vid toalettbesöken har otryggheten ökat och orsaken till detta måste undersökas grundligt för att hitta bra lösningar.
3. Enligt kartläggningen ser vi en positiv förbättring vad gäller lärandemiljön. För att bibehålla studieron väljer vi att arbeta vidare med detta mål.

Fritidshemmet:

1. Då det tydligt framkommer i barnintervjuerna att det förekommer ovärdat språk i barnens samvaro och lek, behöver vi stärka och utveckla barnens ordförråd. En metod är att diskutera med barnen om bemötande, hur vi kan agera med varandra på ett hänsynsfullt sätt.

2. För att skapa trygghet och kontinuitet i barngruppen är det viktigt att ha fasta rutiner som är kända av all personal som arbetar på fritidshemmet. Pedagogerna ser även stora vinster med samarbete mellan barngrupperna på fritidshemmet och planerar att arbeta vidare med detta mål.

3. Genom aktivt arbete med gruppen kan vi stärka barnens kamratrelationer men även det enskilda barnets självkänsla. Regler och rutiner som är kända av både barn och pedagoger skapar ett lugn, vilket ger en god lärandemiljö.

Ansvarig

All skol- och fritidspersonal. Trygghetsgruppen ansvarar för kontinuerlig uppföljning.

Datum när det ska vara klart

Augusti 2018

Rutiner för akuta situationer

Policy

Skolan accepterar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal har ett gemensamt ansvar för alla elever. Skolan har som målsättning att skapa en positiv arbetsmiljö där man blir uppmärksam, respekterad och känner sig trygg.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skol- och fritidspersonal har en väl utvecklad rastvårdsrutin.

Målgans Vänner har som uppdrag att iaktta och informera Trygghetsgruppen.

Inom klassens ram genomförs klassråd, kompisamtal mm.

Vid utvecklingssamtal diskuteras alltid trivsel och trygghet.

Målsmän uppmanas att kontakta skolan vid behov.

Varje år genomförs en skoltrivselenkät både för elever och vårdnadshavare.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Man vänder sig i första hand till klassläraren. Kontaktuppgifter finns på skolans hemsida.

Rektor: Henrik Franzén 0515-886129

Skolsköterska: Solveig Ryding 0515-885478

Skolkurator: Frida Sjöström 0515-885444

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vid misstänkt fall av kränkande behandling följer Trygghetsgruppen följande arbetsgång:

Blankett 1 "Anmälan om kränkande behandling" fylls i.

1. Fakta om det aktuella fallet samlas in för att kartlägga händelsen.

Blankett 2 "Utredning om diskriminering/kränkande behandling" fylls i.

2. Enskilda allvarssamtal genomförs i dialogform med berörda elever.

3. Berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.

4. Uppföljningssamtal med berörda elever.

Blankett 3 "Uppföljning av diskriminering/kränkande behandling" fylls i.

Efter utvärdering fylls blankett 4 "Utredning/rapportering om kränkande behandling" i.

5. Ytterligare allvarssamtal med berörda elever.

6. Samtal med vårdnadshavare och rektor om ytterligare åtgärder.

7. Kontakt med SPC.

8. Orosanmälan till socialtjänsten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående arbetsgång:

1. Misstanke om att kränkande behandling förekommer anmäls till skolledning.

2. Vårdnadshavare informeras.

3. Skolledning utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.

4. Skolledning följer upp ärendet med eleven och vårdnadshavare.

5. Skolledning träffar regelbundet den personal som kränkt eleven.

6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med skolchef. Vid allvariga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningarna.

I varje enskilt fall görs bedömningen enligt Personalhandboken om anmälan ska göras till annan myndighet.

Rutiner för uppföljning

Trygghetsgruppen följer upp, samtalar och utvärderar med berörda elever. Därefter avgör Trygghetsgruppen om ärendet är avslutat eller om ytterligare åtgärder behövs enligt arbetsgången.

Skolledningen följer upp och utvärderar med berörd personal, elever och målsmän vid uppföljningssamtal.

Rutiner för dokumentation

Utredning av kränkande behandling dokumenteras av den som genomför utredningen på blanketten som är avsedd för ändamålet. Den ifyllda blanketten lämnas till rektor för arkivering.

Ansvarsförhållande

Skolledningen med hjälp av övrig skolpersonal enligt gällande rutiner.